

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

---



Согласовано  
Директор ИМПЗ  
Покровский А. Г.

подпись  
«29» мая 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

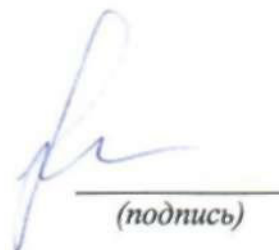
### РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

направленность (профиль): Организационная психология, Клиническая психология

Форма обучения: очная

Разработчик:  
к.м.н. Натарова К.А.



(подпись)

Руководитель программы:  
к.псих.н., доцент Первушина Ольга Николаевна



(подпись)

Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебной литературы .....	6
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся ..	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью освоения дисциплины «Расстройства аутистического спектра» является формирование у обучающихся целостной системы представлений о расстройствах аутистического спектра (РАС), охватывающей проблемные области этиопатогенеза, диагностики и психологической коррекции РАС.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи курса:

- формирование у обучающихся представлений об этиологии, патогенезе, клиническом течении расстройств аутистического спектра на разных возрастных этапах;
- формирование у обучающихся знаний об особенностях диагностики различных вариантов аутизма;
- формирование у обучающихся навыков владения основными психокоррекционными приемами аутистических нарушений у пациентов разных возрастных категорий (дети, подростки, взрослые с последствиями аутизма);
- развитие у обучающихся способности применять знания в контексте исследовательской работы в области расстройств аутистического спектра.

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Проблематику и содержание этико-философских дискуссий, касающихся диагностики и психокоррекции РАС в свете актуальных проблем общественного развития	Использовать этико-философские положения и категории для оценки и анализа проблемы РАС в актуальном социальном контексте	Навыками использования этико-философского понятийно-категориального аппарата для оценки и анализа проблемы РАС в рамках целостной мировоззренческой позиции
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с особенностями возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Этиологию, патогенез, основные аспекты симптоматики РАС, закономерности психического развития детей с РАС, критерии дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития, методы проведения	Проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с РАС, психокоррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС, организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом	Методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с РАС, методами психологической коррекции и сопровождения нарушений, обусловленных РАС

группам (ПК-4)	клинико-психологического обследования, основы организации психокоррекционной работы с детьми с РАС	современных инновационных технологий психокоррекционной работы	
Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Систему понятий и категорий, связанных с этиопатогенезом, симптоматологией и особенностями психического развития при РАС, методологические принципы, лежащие в основе психологических исследований в научных и научно-практических областях психологии	Применять освоенную систему понятий и категорий, связанных со спецификой РАС, в рамках проведения психологических исследований в научных и научно-практических областях психологии	Навыками планирования, проведения и интерпретации результатов психологических исследований с задействованием системы понятий и категорий, характеризующих этиопатогенез, симптоматологию и особенности психического развития при РАС

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Расстройства аутистического спектра» реализуется в 6 семестре, являясь обязательной дисциплиной из вариативной части.

Для освоения дисциплины «Расстройства аутистического спектра» требуются знания и умения, приобретаемые обучающимися во время прохождения таких учебных дисциплин, как «Введение в общую психологию», «Физиология центральной нервной системы», «Психофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию»; в рамках дисциплины «Расстройства аутистического спектра» продолжается формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, начатое во время освоения дисциплин «Введение в общую психологию» (ОК-1), «Общий психологический практикум», «Физиология центральной нервной системы» (ПК-7), «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология» (ПК-4), «Основы нейропсихологии» (ОК-1, ПК-7).

Дисциплина «Расстройства аутистического спектра» формирует у обучающихся знания и умения, необходимые для освоения таких дисциплин, как «Психология аномального развития», «Специальная психология», «Патопсихология»; формирование вышеозначенных общекультурных и профессиональных компетенций продолжается в ходе освоения дисциплин «Психология личности» (ОК-1, ПК-4, ПК-7), «Психология аномального развития» (ПК-4, ПК-7), «Психофизиологические методы исследования» (ОК-1, ПК-7).

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины по Уч.плану 2017 г.– 3 з.е. (108 ч)

Трудоемкость дисциплины по Уч. плану 2018 г.– 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

№	Вид деятельности	Уч. план 2017г.	Уч. план 2018г.
		Семестр	Семестр
		6	6
1	Лекции, ч	8	8
2	Практические занятия, ч	24	24
3	Лабораторные занятия, ч	-	
4	Занятия в контактной форме, ч, из них	36	36
5	из них аудиторных занятий, ч	32	32
6	в электронной форме, ч	-	
7	консультаций, час.	-	
8	промежуточная аттестация, ч	4	4
9	Самостоятельная работа, час.	72	36
10	Всего, ч	108	72

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Распределение часов представлено согласно Учебному плану 2018 г.

*6 семестр*  
Лекции (8 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
Тема 1. История аутистических расстройств. Психологическая классификация аутизма.	1
Тема 2. Клинико-эпидемиологические характеристики аутистических расстройств в городской популяции Сибирского региона.	1
Тема 3. Клинико-нозологическая характеристика больных с расстройствами аутистического спектра. Особенности социальной адаптации больных аутизмом.	1
Тема 4. Этиология расстройств аутистического спектра. Возрастные особенности психического развития при аутизме.	1
Тема 5. Особенности влияния биологических факторов на формирование расстройств аутистического спектра. Оценка смены диагнозов у больных с аутистическими нарушениями.	1
Тема 6. Особенности влияния конституциональных и микросоциальных факторов на формирование расстройств аутистического спектра.	1
Тема 7. Структура психиатрической и психолого-педагогической помощи больным с расстройствами аутистического спектра в России и за рубежом. Оценка эффективности психолого-педагогической и психотерапевтической реабилитации больных с расстройствами аутистического спектра на разных	2

возрастных этапах.	
--------------------	--

### Практические занятия (24 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
Семинарское занятие по теме 1 «История аутистических расстройств. Психологическая классификация аутизма».	3
Семинарское занятие по теме 2 «Клинико-эпидемиологические характеристики аутистических расстройств в городской популяции Сибирского региона». Групповая дискуссия.	4
Семинарское занятие по теме 3 «Клинико-нозологическая характеристика больных с расстройствами аутистического спектра. Особенности социальной адаптации больных аутизмом». Групповая дискуссия.	4
Семинарское занятие по теме 4 «Этиология расстройств аутистического спектра. Возрастные особенности психического развития при аутизме».	3
Семинарское занятие по теме 5 «Особенности влияния биологических факторов на формирование расстройств аутистического спектра. Оценка смены диагнозов у больных с аутистическими нарушениями».	3
Семинарское занятие по теме 6 «Особенности влияния конституциональных и микросоциальных факторов на формирование расстройств аутистического спектра». Групповая дискуссия.	4
Семинарское занятие по теме 7 «Структура психиатрической и психолого-педагогической помощи больным с расстройствами аутистического спектра в России и за рубежом. Оценка эффективности психолого-педагогической и психотерапевтической реабилитации больных с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах».	3

### Самостоятельная работа студентов (36 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	21
Подготовка докладов и устных презентаций	5
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	2
Подготовка к зачёту	8

## 5. Перечень учебной литературы

### 5.1 Основная литература

1. Аппе Ф., Введение в психологическую теорию аутизма / Франческа Аппе - М. : Теревинф, 2015. - 217 с. - ISBN 978-5-4212-0285-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202851.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Лайшева О.А., Ранний детский аутизм. Пути реабилитации / Лайшева О.А., Житловский В.Е., Корочкин А.В., Лобачева М.В. - М. : Спорт, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-906839-99-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839992.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Морозова С.С., Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 176 с.

(Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01630-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016301.html>. - Режим доступа : по подписке.

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.

5. Никольская О.С., Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская - М. : Теревинф, 2019. - 225 с. (Серия "Особый ребенок") - ISBN 978-5-4212-0562-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205623.html>. - Режим доступа : по подписке.

6. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

7. Сансон П., Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми / Сансон Патрик - М. : Теревинф, 2015. - 209 с. - ISBN 978-5-4212-0284-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202844.html>. - Режим доступа : по подписке.

## **5.2 Дополнительная литература**

8. Беттельхейм Б., Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я / Беттельхейм Б., пер. с англ. - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 484 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2694-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126940.html>. - Режим доступа : по подписке.

9. Гринспен С., На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер - М. : Теревинф, 2019. - 513 с. - ISBN 978-5-4212-0576-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205760.html>. - Режим доступа : по подписке.

10. Грэндин Т., Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма / Т. Грэндин, М. М. Скариано - М. : Теревинф, 2019. - 185 с. (Серия "Любовь изгоняет страх") - ISBN 978-5-4212-0578-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205784.html>. - Режим доступа : по подписке.

11. Колдуэлл Ф., Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд; пер. с англ. И. Л. Рязановой. - М. : Теревинф, 2020. - 130 с. Систем. требования: Adobe. - ISBN 978-5-4212-0615-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421206156.html>. - Режим доступа : по подписке.

12. Коэн Ш., Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами / Коэн Ширли. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 241 с. - ISBN 978-5-

94193-850-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938506.html>. - Режим доступа : по подписке.

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

Учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию дисциплины «Расстройства аутистического спектра», являются оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Расстройства аутистического спектра», а именно: перечень контрольных вопросов для опросов, список возможных тем для рефератов и устных презентаций, перечень вопросов для подготовки к зачёту (см. «Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения»), а также методические рекомендации по освоению дисциплины «Расстройства аутистического спектра», доступные обучающимся в электронном виде (URL: <https://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/>).

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ): [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека, предоставляющая доступ к лицензионным материалам научных публикаций: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. EBSCOhost Academic Search Complete – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту статей, а также других публикаций (монографий, отчетов, материалов конференций): <https://search.ebscohost.com/Login.aspx>
4. ELSEVIER Freedom Collection – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://www.sciencedirect.com/>
5. JSTOR Arts & Sciences Collection – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://www.jstor.org/>
6. SPRINGER Journals – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://link.springer.com/>
7. SAGE Journals – база данных, предоставляющая доступ к полному тексту журналов: <https://journals.sagepub.com/>
8. ELSEVIER Scopus – наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>

### **7.2 Информационные справочные системы**

Не используются.



## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Для обеспечения реализации дисциплины «Расстройства аутистического спектра» используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office (либо свободное ПО, являющееся аналогом ОС Windows и пакета MS Office). Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины «Расстройства аутистического спектра» не требуется.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Расстройства аутистического спектра» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;
- персональный компьютер для осуществления демонстрации слайдов презентаций, аудио и видеоматериалов;
- мультимедийный проектор для демонстрации слайдов презентаций, аудио и видеоматериалов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Расстройства аутистического спектра» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

## 10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

### Текущий контроль успеваемости:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме контрольных устных и письменных опросов, групповых обсуждений, выполнения обучающимися докладов и презентаций.

### Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Расстройства аутистического спектра» проводится в форме устного зачёта. К зачету допускаются студенты, прошедшие промежуточную аттестацию и принимавшие активное участие в работе, осуществляемой на учебных занятиях.

### Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Расстройства аутистического спектра»

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-1	Знание проблематики и содержания этико-философских дискуссий, касающихся диагностики и психокоррекции РАС в свете актуальных проблем общественного развития	Групповые дискуссии Доклады и устные презентации
	Уметь использовать этико-философские положения и категории для оценки и анализа проблемы РАС в актуальном социальном контексте	Групповые дискуссии Доклады и устные презентации
	Владеть навыками использования этико-философского понятийно-категориального аппарата для оценки и анализа проблемы РАС в рамках целостной мировоззренческой позиции	Групповые дискуссии Доклады и устные презентации
ПК-4	Знание этиологии, патогенеза, основных аспектов симптоматологии РАС, закономерностей психического развития детей с РАС, критериев дифференциальной диагностики аутизма и сходных с ним расстройств психического развития, методов проведения клинико-психологического обследования, основ организации психокоррекционной работы с детьми с РАС	Устные и письменные опросы Доклады и устные презентации Групповые дискуссии Зачёт
	Умение проводить патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей с РАС, психокоррекционные мероприятия, учитывая психологические особенности детей с РАС, организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС с учетом современных инновационных технологий психокоррекционной работы	Устные и письменные опросы Зачёт
	Владение методами патопсихологического и нейропсихологического обследования детей с РАС, методами психологической коррекции и сопровождения нарушений, обусловленных РАС	Устные и письменные опросы Зачёт
ПК-7	Знание системы понятий и категорий, связанных с этиопатогенезом, симптоматологией и особенностями психического развития при РАС, методологических	Устные и письменные опросы Доклады и устные презентации Групповые обсуждения

	принципов, лежащих в основе психологических исследований в научных и научно-практических областях психологии	Зачёт
	Умение применять освоенную систему понятий и категорий, связанных со спецификой РАС, в рамках проведения психологических исследований в научных и научно-практических областях психологии	Устные и письменные опросы Групповые обсуждения Зачёт
	Владение навыками планирования, проведения и интерпретации результатов психологических исследований с задействованием системы понятий и категорий, характеризующих этиопатогенез, симптоматиологию и особенности психического развития при РАС	Устные и письменные опросы Зачёт

Таблица 10.2

<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<i>Контрольный опрос в устной форме и групповая дискуссия</i>	
Обучающийся даёт глубокие ответы, высказывает новые идеи в ходе группового обсуждения и дискуссии, демонстрирует последовательное и логически стройное изложение; правильное формулирование понятий и закономерностей по обсуждаемым вопросам; использование примеров из дополнительной литературы и практики.	Зачтено
Обучающийся даёт правильные ответы, неточности в формулировании понятий отсутствуют; правильное применение теоретических положений, подтвержденных примерами.	Зачтено
Обучающийся принимает пассивное участие в дискуссии и групповом обсуждении.	Зачтено
Обучающийся не принимает участия в дискуссии и групповом обсуждении.	Незачтено
<i>Реферативные работы (доклад, устное сообщение)</i>	
Содержание реферата соответствует заявленной теме. Тема полностью раскрыта. Все выводы обоснованы и доказаны. Реферат обладает ясной и логичной структурой (выделены вводная часть, основная часть и заключительные выводы). Прослеживается отражение собственной позиции автора. Текст работы ясно изложен, логично структурирован и связан; указано несколько источников информации, в том числе иностранные.	Зачтено
Содержание реферата соответствует заявленной теме. Тема раскрыта не полностью. В основном выводы обоснованы и доказаны. Реферат обладает структурой (выделены вводная часть, основная часть и заключительные выводы), отдельные части реферата не связаны между собой. Прослеживается отражение собственной позиции автора. Текст работы ясно изложен; указано несколько источников информации, в том числе иностранные.	зачтено
Содержание реферата соответствует заявленной теме. Тема раскрыта частично. Представленные выводы бездоказательны. Реферат обладает структурой (выделены вводная часть, основная часть и заключительные выводы), части реферата не связаны между собой. Не прослеживается отражение собственной позиции автора; текст работы плохо структурирован, нарушена логическая последовательность в представлении информации; указан один источник информации.	зачтено
Содержание реферата не соответствует заявленной теме. Тема не раскрыта; Выводы отсутствуют. Реферат не структурирован, не прослеживается	Незачтено

отражение собственной позиции автора текст работы не выстроен в логичной последовательности; источники информации не указаны, один или несколько фрагментов текста работы заимствованы из других источников без ссылок. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, допуская грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, неспособен ответить на дополнительные вопросы.	
<i>Контрольный опрос в письменной форме</i>	
Обучающийся демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединить знания из различных разделов курса и смежных наук. Отвечая на теоретический вопрос, может проиллюстрировать ответ практическими примерами. Обучающийся прекрасно владеет научной терминологией и демонстрирует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение.	Зачтено
Обучающийся хорошо владеет теорией вопроса. Видит взаимосвязь различных разделов теоретического курса, может их объяснить. Хорошо владеет научной терминологией, в случае неверного употребления термина может самостоятельно исправить ошибку. Грамотное изложение мыслей.	Зачтено
Обучающийся слабо владеет теорией вопроса. Не всегда может увидеть взаимосвязь различных разделов теоретического курса. С трудом может соотнести теорию с практическими примерами. Слабо владеет научной терминологией. Допускает много грамматических ошибок, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком. Демонстрирует однообразные приемы и формы изложения мыслей.	Зачтено
Обучающийся не понимает сути вопроса, не видит взаимосвязи между различными разделами теоретического курса. Не умеет соотносить теорию с практикой. Не владеет научной терминологией. Подменяет одни понятия другими. Отсутствует логика. Проявляется фрагментарность речи.	Незачтено
<i>Промежуточная аттестация (зачёт)</i>	
Обучающийся усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с ответом на вопрос и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками и приемами выполнения практических задач. Обучающийся проявляет способность к использованию социально-психологических категорий в решении задач в различных областях профессиональной практики. Также обучающийся проявляет способность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	«Зачёт»
Незачет выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопрос. Обучающийся затрудняется в понимании профессиональных задач в области социально-психологической научно-исследовательской и практической деятельности. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют крайне низкую степень овладения программным материалом.	«Незачёт»

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

*Примерные темы докладов и рефератов:*

1. История становления теории аутизма. Донозологический период.
2. История становления теории аутизма. Каннеровский период.
3. История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
4. История изучения нарушений аутистического спектра в России.
5. Генетические гипотезы РАС.
6. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
7. Иммунная гипотеза РАС.
8. Опиоидная гипотеза РАС.
9. Аффективная гипотеза РАС.
10. Когнитивная гипотеза РАС.
11. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы лечения.
12. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (ТЕАССН).
13. Методика поведенческой терапии. Прикладной анализ поведения (АВА).
14. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
15. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
16. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении в школе.
19. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
20. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

*Примеры вопросов для подготовки к контрольным опросам:*

1. Классификация РАС по МКБ-10.
2. Диагностические критерии синдрома Аспергера.
3. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
4. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
5. Эмоциональная сфера детей-аутистов.
6. Особенности речи при аутизме.
7. Ритуалы (навязчивости), эхоталии, эхопраксии при аутизме.


*Перечень вопросов для устного зачёта (примерный список):*

1. История становления теории аутизма. Донозологический период.
2. История становления теории аутизма. Каннеровский период.
3. История становления теории аутизма. Постканнеровский период.
4. История изучения нарушений аутистического спектра в России.
5. Генетические гипотезы РАС.
6. Дизнейроонтогенетические гипотезы РАС.
7. Иммунная гипотеза РАС.
8. Опиоидная гипотеза РАС.
9. Аффективная гипотеза РАС.
10. Когнитивная гипотеза РАС.

11. Классификация РАС по МКБ-10.
12. Диагностические критерии детского аутизма (синдром Каннера)
13. Диагностические критерии инфантильного психоза.
14. Диагностические критерии атипичного аутизма
15. Диагностические критерии синдрома Ретта
16. Диагностические критерии дезинтегративного расстройства детского возраста (детская деменция, синдром Геллера, симбиозный психоз).
17. Диагностические критерии синдрома Аспергера.
18. Дифференциальная диагностика синдрома Каннера и синдрома Аспергера.
19. Дифференциальная диагностика инфантильного психоза и атипичного детского психоза.
20. Дифференциальная диагностика атипичный детский психоз эндогенного генеза и АДП синдромальный (при синдромах Мартина, Белл, Дауна, Ретта).
21. Дифференциальная диагностика РАС и детская шизофрения.
22. Дифференциальная диагностика РАС с дефектами органов чувств (зрения и слуха) и умственной отсталостью (УМО).
23. Дифференциальная диагностика РАС с депривационным синдромом.
24. Дифференциальная диагностика РАС с эпилепсией.
25. Этапы диагностики: скрининг-диагностика: методики.
26. Шкалы оценки выраженности детского аутизма.
27. Шкала РЕР
28. Патопсихологическое обследование детей с РАС.
29. Нейропсихологическое обследование детей с РАС.
30. Инструментальное обследование при РАС.
31. Эмоциональная сфера детей-аутистов.
32. Особенности речи при аутизме.
33. Ритуалы (навязчивости), эхολалии, эхопраксии при аутизме.
34. Медицинская абилитация: понятие, основные направления, принципы лечения.
35. Программа «Обучение и воспитание детей с аутизмом и сопутствующими нарушениями развития» (ТЕАССН).
36. Методика поведенческой терапии «Прикладной анализ поведения» (АВА).
37. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
38. Методы игровой психотерапии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
39. Сенсорная интеграция в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
40. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС: принципы, направления, этапы сопровождения детей с РАС в дошкольном учреждении, школе
41. Логопедическая коррекция лиц с РАС.
42. Нейропсихологическая коррекция лиц с РАС.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Расстройства аутистического спектра»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Изменение количества часов по Учебному плану, отводимого на самостоятельную работу во время занятий и самостоятельную работу во время аттестации (п. 3, 4). В 2017-2021: самостоятельная работа во время занятий 60 часов, самостоятельная работа во время промежуточной аттестации – 12 часов. В 2018-2022 и в 2019-2023: самостоятельная работа во время занятий - 28 часов, самостоятельная работа во время промежуточной аттестации – 8 часов.	27.06.18 Пр №8	
	Обновлен список учебной литературы в п.5.1 и 5.2	08.05.20 Пр №15	